

学校番号	302
------	-----

令和5年度 国語科

教科	国語	科目	現代の国語	単位数	2単位	年次	1年次
使用教科書	「新 現代の国語」 (三省堂)						
副教材等	常用漢字ダブルクリア四訂版 (尚文出版)						

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

<ul style="list-style-type: none"> ・授業では、課題に対して、自ら考え、周りの人と協働で考える活動を行います。 ・現代の様々な文章を「読む能力」に加え、自己の思考を表現するための「話す聞く能力」や、「書く能力」の基礎的な部分を身に付けます。 ・授業ノートは、黒板を写すだけではなく、自分で気づいたことや、他者の発言内容もメモしていきましょう。 ・家庭学習の課題は、定期的に提出してもらいます。 ・定期考査は、年に5回あります。計画的に学習に取り組みましょう。

2 学習の到達目標

<p>言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することをめざす。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 社会生活に必要な国語の知識や技能を身につける。 2) 日本の言語文化に対する理解を深める。 3) 論理的に考える力や、共感したり、想像したりする力を伸ばす。 4) ひとに伝える力を高め、自己の思考を広げたり、深めたりする。 5) 言葉の価値を認識し、読書を通して自己を高める。 6) 言語文化の主権者という自覚をもち、言葉で社会に関わる。

3 評価の観点及びその趣旨

点観	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	社会生活に必要な国語について、特質を理解し適切に使っている。	「書くこと」「読むこと」の領域において、社会生活でひとと伝えあったり、自己の思考を深めたりしている。	言葉でひとと伝えあったり、自己の思考を深めたりしながら、言葉の価値への認識を深めようとしている。 言語感覚を磨き、言葉を効果的に使おうとしている。
<p>上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。</p>			

※令和4年度以降入学生用

4 学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1	入門	a: 同じ言葉でも、状況が変われば意味が変わるということを理解している	ワークシート	ワークシート	ワークシート
	[教材] 言葉と声で表そう	b[書]: 自己の思考を吟味して述べている c: 積極的に作品の発表に取り組んでいる			振返りシート
	わかり合うために	a: 統計資料の読み方を理解している b[読]: 情報の扱い方を理解している c: 作者の意図を読み取ったうえで自分の考えにいかそうとしている	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート ノート 振返りシート
	[教材] 伝え合いに大事なことを考える 届く言葉、届かない言葉 わかりあえないことから 聞く力				
	確かな情報を伝えるために	a: メディアとのつきあい方を理解している 「引用」について理解している b[話/聞]: 情報を吟味している c: 情報と適切につきあうしせいがある メディアリテラシーを高めようとしている	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート ノート 振返りシート
	[教材] 情報はつくられる ひとまず、信じない 情報を編集し、的確に発表する				
2	情報を生かすために	a: 情報を集めて選ぶことができる 情報を整理することができる b[書]: 自己の思考を効果的に伝える c: 積極的に情報を作りかえようとしている 工夫してより良いものにしようとしている	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート ノート 振返りシート
	[教材] 人が死なない防災 減災学をつくる 評価した情報をまとめる				
	よりよい読み手になるために	a: 情報を分析評価することができる 説明の方法を理解している b[読]: 文章の内容について、叙述をもとに 的確にとらえることができる c: 今までの学習を生かして、問いに対する 自己の考えを述べようとしている	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート ノート 振返りシート
	[教材] 読むことのレッスン 水の東西 コインは円形か				
	場に応じて伝えるために	a: その場に応じた特有の表現について、 理解している b[話/聞]: 根拠を明確にして考えを伝えて いる c: 積極的に他者と関わろうとしている 思いや考えを深めたりしている	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート ノート 振返りシート
	[教材] 中身当てクイズ 読み比べる 構成や展開を意識して発表す る				
3	説得力を高めるために	a: 説得力のある文章は文脈の中で形成さ れることを理解している b[書]: 引用の目的や働きを理解している。 説明の仕方を考えている c: 情報を整理し、活用している コミュニケーションとしての読書ができて いる	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート ノート 振返りシート
	[教材] 折々のことば 宝探してみたいに本の世界へ入 っていきます 情報を整理して推薦する				
	考えを共有していくために	a: 伝えることの意味や方法を理解している b[話/聞]: ある事実をもとに、未知の事柄 を推し量ることができる c: 情報を関係づけてまとめようとしている 合意形成のために会議に参加している	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート ノート 振返りシート
	[教材] 織の中の「街」 小さな哲学者				

※表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[b]について…括弧内には[話/聞、書、読]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

- ・話すこと/聞くこと … (20) 時間
- ・書くこと … (30) 時間
- ・読むこと … (20) 時間