

令和5年度 地理歴史科

教科	地理歴史	科目	歴史総合	単位数	2単位	年次	2年次
使用教科書	「明解 歴史総合」(帝国書院)						
副教材等							

1 担当者からのメッセージ(学習方法等)

- ・「なぜ」そうなったかを、多角的に思考する。
- ・近世から現代に至るまでの歴史に興味関心を持つ。
- ・物事をじっくりと、広い視野から考えることに慣れる。

2 学習の到達目標

- ・近現代史を中心とする世界・日本の歴史について理解する。
- ・諸資料に基づき、地理的条件や日本の立ち位置、現代の諸課題を歴史的観点から考察する。
- ・歴史的思考力を培い、国際社会で主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	<ul style="list-style-type: none"> <li>・近現代史を中心とする世界・日本の歴史についての基本的な知識を身に付けているか。</li> <li>・諸資料に基づき、地理的条件や日本の立ち位置、現代の諸課題を歴史的観点から考察しているか。</li> <li>諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、読み取ったり図表にまとめたりできるか。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>歴史的事象に至るまでの経緯を、様々な背景を含めた上で思考することができる。</li> <li>また、歴史の違う可能性を考察し、自身の判断を表現することができる。</li> <li>・史料から、当時の政治や社会情勢、生活のようすなどあらゆる情報を読みとり、表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・近現代史を中心とする世界の歴史に対する関心を「なぜ、どのように」の観点から高め、歴史上の諸課題について問題意識を持ち意欲的に追究しているか。</li> <li>・歴史上の諸課題について追究してきたことを通して、国際社会の一員また日本国民の一員として現代の諸課題に主体的に関わろうとする態度を身に付けているか。</li> </ul>

上に示す観点に基づいて、学習のまとめごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

※令和4年度以降入学生用

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	江戸時代の日本と結び付く世界	18世紀の日本やアジア,ヨーロッパは,それぞれどのように結び付いていたのかを学習する。	a: 18世紀のアジア各地域間やアジア諸国と欧米諸国の貿易と,日本への影響について理解している。 b: 「大航海時代」から「世界の一体化」へ至る交易の意義と地域の変容について考察し,自分の言葉で表現している。 c: 18世紀の交易と現代の貿易との違いについて考察し,その変化の要因を追究しようとしている。	小テスト 定期考査	調べ学習 定期考査	授業プリント 調べ学習
	近代化の進展と国民国家形成	近代化が進むなかで,欧米諸国はどのような国家を形成していったのか学習する。	a: 国民国家の展開と帝国主義による世界分割や移民の状況を理解している。 b: 国民国家の形成・発展による対外戦争や差別・抑圧,帝国主義が人類に与えた変化について考察し,自分の言葉で表現している。 c: 国民国家や帝国主義政策が現代社会に与えた影響について,追究しようとしている。	小テスト 定期考査	調べ学習 定期考査	授業プリント 調べ学習
	アジア諸国の動揺と日本の開国	近代化した欧米諸国の進出に,アジア諸国や日本はどのように対応したのかを学習する。	a: 欧米諸国の進出によるアジア諸国の変容について理解している。 b: アジア諸国の変容を比較したり関連付けたりして考察し,「西洋の衝撃」の歴史的意義について自分の言葉で表現している。 c: 欧米諸国の進出とアジア諸国の変容が現代社会にどのような課題を生み出したかについて考察し,追究しようとしている。	小テスト 定期考査	調べ学習 定期考査	授業プリント 調べ学習

※令和4年度以降入学生用

	近代化が進む日本と東アジア	日本や東アジア諸国は、近代化を通じてどのように変化していったのかを学習する。	<p>a：明治維新とその後の日本の変化やアジア諸国の変容について理解している。</p> <p>b：明治維新の歴史的な意義について、現代の日本への影響と関連付けて考察し、自分の言葉で表現している。</p> <p>c：明治維新やアジア諸国の変容が、現代社会にどのような課題を与えたかについて考察し、解決策を追究しようとしている。</p>	小テスト 定期考査	調べ学習 定期考査	授業プリント 調べ学習
2	第一次世界大戦と日本の対応	第一次世界大戦は、日本を含む世界の人々にとってどのような戦争になったのかを学習する。	<p>a：国際関係の視点を軸に、第一次世界大戦勃発から終戦までの経緯と、参戦各国の社会の変化について理解している。</p> <p>b：第一次世界大戦の総力戦体制下において、列強の戦闘員・列強の非戦闘員・植民地や従属地域の人々がそれぞれどのような目的で戦争に協力したのかを考察し、自分の言葉で表現している。</p> <p>c：勢力均衡に基づく国際秩序と大衆の戦争参加が、現在の社会につながるどのような課題を生み出したのかについて考察し、解決策について追究しようとしている。</p>	小テスト 定期考査	調べ学習 定期考査	授業プリント 調べ学習
	国際協調と大衆社会の広がり	欧米や日本など、世界各地に広まった大衆化とは、どのようなものだったのかを学習する。	<p>a：ヴェルサイユ体制によって形成された国際秩序と、国際社会や各国に生じた政治・社会・文化の変化を理解している。</p> <p>b：新しい国際秩序と大衆社会の特徴について考察し、自分の言葉で表現している。</p> <p>c：ヴェルサイユ体制に基づく国際秩序の成立と、20世紀前半における大衆社会の到来が、現代社会においてどのような課題を生み出したのかを考察し、その解決策について追究しようとしている。</p>	小テスト 定期考査	調べ学習 定期考査	授業プリント 調べ学習

※令和4年度以降入学生用

	日本の行方と第二次世界大戦	大衆は、どのようにして戦争を導いてしまったのか学習する。	<p>a: 世界恐慌から第二次世界大戦の終戦に至るまでの経緯について、大衆とマスメディアの関わりに着目しながら理解している。</p> <p>b: ファシズム体制の形成から終戦に至るまで、ドイツや日本で大衆がなぜ戦争に協力していったのか考察し、自分の言葉で表現している。</p> <p>c: 大衆の戦争への加担という問題を現代社会における課題としてとらえ、その解決策を追究しようとしている。</p>	小テスト 定期考査	調べ学習 定期考査	授業プリント 調べ学習
	再出発する世界と日本	第二次世界大戦を経て、国際秩序はどのように変化したのだろうか。	<p>a: 冷戦および冷戦構造の形成と、国連を中心とする平和へ向けた新たな国際秩序について、日本と関連付けながら理解している。</p> <p>b: 国際連合を中心に、第二次世界大戦以前と以後の国際関係を比較することで、戦争の経験が人々に何をもたらしたのかを考察し、自分の言葉で表現している。</p> <p>c: 大戦後に形成された冷戦構造と国際連合による平和維持体制における課題が、現代社会にどのような影響を与えているかについて考察し、解決策を追究しようとしている。</p>	小テスト 定期考査	調べ学習 定期考査	授業プリント 調べ学習
3	冷戦で揺れる世界と日本	冷戦が展開されるなかで、日本や世界の国々はどのような選択をしたのか学習する。	<p>a: 55年体制の形成から高度経済成長に至る日本の動きを、冷戦下の国際情勢を踏まえながらその中に位置づけて理解している。</p> <p>b: 冷戦下の日本と世界の動向について、政治・経済の関連や諸地域間の比較を通して多面的に考察し、自分の言葉で表現している。</p> <p>c: 冷戦期における各国の動向、現在の社会においてどのような課題を生み出したのか考察し、解決策について追究しようとしている。</p>	小テスト 定期考査	調べ学習 定期考査	授業プリント 調べ学習

※令和4年度以降入学生用

多極化する世界	冷戦が展開されるなかで、日本や世界の国々はどのような経済成長を遂げただろうか。	<p>a: 1960年代から80年代を中心に、冷戦下における各国の選択と経済成長について理解している。</p> <p>b: 各国の選択を比較し、「東アジアの奇跡」が起こった要因や世界史における意義について考察し、自分の言葉で表現している。</p> <p>c: 冷戦下における各国の政治的・経済的選択が、現代社会にどのような課題を生み出したのか考察し、解決策について追究しようとしている。</p>	小テスト 定期考査	調べ学習 定期考査	授業プリント 調べ学習
グローバル化のなかの世界と日本	冷戦が終わり、グローバル化は、世界をどのように変えたのだろうか。	<p>a: 冷戦終結の過程とグローバル化の特質について理解している。</p> <p>b: グローバル化の進展や地域統合、ナショナリズムの強化について各地域を比較して考察し、その特質や問題点を自分の言葉で表現している。</p> <p>c: 冷戦の終結とグローバル化の進展がどのような課題を生み出したのかについて考察し、解決策について追究しようとしている。</p>	小テスト 定期考査	調べ学習 定期考査	授業プリント 調べ学習

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度