

※令和4年度以降入学生用

学校番号	302
------	-----

令和5年度 公民科

教科	公民	科目	公共	単位数	2単位	年次	2年次
使用教科書	「高等学校 公共」(帝国書院)						
副教材等	なし						

1 担当者からのメッセージ(学習方法等)

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">・現代社会の中で生きる人間とは何かを考える。・現在の社会がなぜそのように成立したのか、なぜそのような仕組みになっているのかの視点を、持つ。・これから自分が社会にどのように参画するか、社会での在り方生き方を考える。・まずは授業を大切に(しっかり聞いて、しっかり考える)、提出物はきっちり出すように。 |
|---|

2 学習の到達目標

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">・現代社会に生きる人間としての在り方生き方について考察することができる。・日本の政治・経済の仕組みを理解し、その成立理由をあらゆる観点から考察することができる。・社会のグローバル化、少子高齢化、情報化など、社会の急速な変化が進む中、現代社会をとらえる枠組みを身につける、かつ、平和な世界の構築に貢献できる資質を養い、果たすべき役割を考察できる。 |
|--|

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	現代社会・国際社会の基礎的な知識を獲得し、その中での、自身のあり方・生き方を思考する力を身につけ、自分が社会で果たすべき役割を理解している。	現代社会の仕組みや成立過程に関して、多面的・多角的に考察し、広い視野・立場から公正な判断をし、それをその時々に応じてふさわしい方法で適切に表現している。	人間とは、自分とは、どのような存在かという問いに対し、意欲的に追求しようとする。また、自身が参画する社会に対する関心と自覚を高め、意欲的に自己成長に努める態度が見られる。
上に示す観点に基づいて、学習のまとめごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和4年度以降入学生用

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	第1部 私たちがつくる社会	<p>第1章 社会の中の私たち</p> <ul style="list-style-type: none"> ・青年期と社会参画 ・宗教・思想・伝統文化と社会 	<p>a: 現代社会の諸課題の現状, 社会のあり方を理解する。 生涯における青年期の意義, 社会参加などについて理解し, その知識を身につけている。 様々な宗教・思想・伝統文化の意義, 現代社会との関わりなどについて理解し, その知識を身につけている。</p> <p>b: 現代社会の諸課題や青年期に関する諸事象から課題を見だし, 多面的・多角的に考察し, いかにかに生きるかについて社会の変化やさまざまな立場, 考え方をふまえ公正に判断して, その過程や結果をさまざまな方法で適切に表現している。</p> <p>c: 現代社会の諸課題や青年期, 様々な宗教・思想・伝統文化に対する関心を高め, それぞれの課題などを意欲的に追究し, 自己の生き方と関連させながら考察しようとしている。</p>	<p>ワークシート</p> <p>小テスト</p> <p>定期考査</p>	<p>ワークシート</p> <p>レポート</p> <p>発表</p> <p>定期考査</p>	<p>ワークシート</p> <p>発表</p> <p>振り返りシート</p>

※令和4年度以降入学生用

1学期	第1部 私たちがつくる社会	<p>第2章 思想から学ぶべきもの</p> <p>・倫理的な見方・考え方</p>	<p>a:様々な時代, 地域の思想について, 意義や現代社会との関わりを理解し, その知識を身につけている。</p> <p>b:様々な思想から, 倫理的な見方・考え方を見だし, 幸福, 正義, 公正などを用いて多面的・多角的に考察し, 社会の変化やさまざまな立場, 考え方をふまえ公正に判断して, その過程や結果をさまざまな方法で適切に表現している。</p> <p>c: 様々な思想に対する関心を高め, 現代社会における見方・考え方の課題を意欲的に追究し, 現代社会に生きる青年としての倫理的な見方・考え方について考察しようとしている。</p>	<p>ワークシート</p> <p>小テスト</p> <p>定期考査</p>	<p>ワークシート</p> <p>レポート</p> <p>発表</p> <p>定期考査</p>	<p>ワークシート</p> <p>発表</p> <p>振り返りシート</p>
-----	---------------	--	--	---------------------------------------	---	--

※令和4年度以降入学生用

2学期	第1部 私たちがつくる社会	<p>第3章 私たちの社会の基本 原理</p> <p>・社会の基本原則と憲法の広 がり方</p>	<p>a: 基本的人権の保障, 国民主権, 天皇の地位と役割, 議会制民主 主義と権力分立, 国民の権利の 保障, 法の支配と法や規範の意 義および役割, 司法制度のあり 方について理解し, その知識を 身につけている。</p> <p>国際社会の動向, 国際法の意義 などについて理解し, その知識 を身につけている。</p>	ワークシ ート	ワークシ ート	ワークシ ート
	第2部 社会のしくみと諸課題	<p>第1章 私たちと法</p> <p>・法の意義と司法参加</p> <p>第2章 私たちと政治</p> <p>・民主社会と政治参加</p> <p>・国際政治の動向と平和の追 求</p>	<p>b: 現代の民主社会の諸事象や, 国際社会の動向や諸問題から 課題を見だし, 民主社会にお いて求められる価値や民主政 治を基礎づける考え方や, 国際 平和や国際協力, 国際協調の必 要性及び国際的な組織の役割 などについて幸福, 正義, 公正 などを用いて多面的・多角的に 考察し, 民主政治のあり方や民 主社会における人間としての あり方について社会の変化や さまざまな立場, 考え方をふま え公正に判断して, その過程や 結果をさまざまな方法で適切 に表現している。</p> <p>c: : 現代の民主政治や現代の民 主社会の法, に対する関心を高 め, それを意欲的に追究し, 民 主社会における人間としての あり方や個人の尊重と法の支 配について考察しようとして いる。また, 国際社会における 政治の諸問題に対する関心を 高め, それらを意欲的に追究 し, 国際社会における日本の果 たすべき役割および日本人の 生き方について考察しようと している。</p>	ワークシ ート	ワークシ ート	ワークシ ート

※令和4年度以降入学生用

2学期	第2部 社会のしくみと諸課題	第3章 私たちと経済 ・市場経済のしくみ ・豊かな社会の実現 ・国際経済の動向と格差の是正	a: 現代の経済社会の変容, 市場経済の機能と限界, 政府の役割と財政・租税, 金融, 経済成長や景気変動と国民福祉の向上, 雇用, 労働問題, 社会保障, 公害の防止と環境保全について理解し, その知識を身につけている。 b: 現代の経済社会の諸事象から課題を見だし, 個人や企業, 政府の経済活動における役割と責任などについて幸福, 正義, 公正などを用いて多面的・多角的に考察し, 経済活動のあり方について社会の変化やさまざまな立場, 考え方をふまえて公正に判断して, その過程や結果をさまざまな方法で適切に表現している。 c: 現代の経済社会の諸事象に対する関心を高め, それを意欲的に追究し, 経済活動のあり方について考察しようとしている。	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート レポート 発表 定期考査	ワークシート 発表 振り返りシート
-----	-------------------	--	---	--------------------------------	--	---------------------------------

※令和4年度以降入学生用

3学期	第3部 持続可能な社会の実現に向けて	<p>・持続可能な社会の実現に向けて</p> <p>a: 持続可能な社会の形成に参画するという観点から課題を探究するための方法について理解し、その知識を身につけている。</p> <p>b: 持続可能な社会の形成に参画するという観点から課題を見だし、幸福、正義、公正などを用いて多面的・多角的に考察し、社会の変化やさまざまな立場、考え方をふまえて公正に判断して、その過程や結果をさまざまな方法で適切に表現している。</p> <p>c: 持続可能な社会の形成に対する関心を高め、それに参画するという主体的な観点から現代社会における課題を意欲的に探究し、現代に生きる人間としてのあり方、生き方について考察を深めようとしている。</p>	<p>ワークシート</p> <p>小テスト</p> <p>定期考査</p>	<p>ワークシート</p> <p>レポート</p> <p>発表</p> <p>定期考査</p>	<p>ワークシート</p> <p>発表</p> <p>振り返りシート</p>
-----	-----------------------	--	---------------------------------------	---	--

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度